

中国共产党人精神谱系融入高校思政课 教学的现实困境与路径选择

李书省

(河南工学院 马克思主义学院, 河南 新乡 453003)

摘要: 中国共产党人精神谱系与高校思政课在理论逻辑、价值逻辑和内容逻辑具有高度关联性和内在契合性。目前, 各高校积极推进中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学改革与创新, 并取得了丰硕成果, 但在实践层面还存在“散”“浅”“远”等现实困境。要走出这些现实困境, 可从立体联动、内容挖掘和系统建构等方面统筹谋划、协同发力, 持续推进中国共产党人精神谱系赋能高校思政课教学。

关键词: 中国共产党人精神谱系; 思政课; 内在逻辑性

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-7772-(2024)02-0072-04

0 引言

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视革命精神的传承和弘扬, 反复强调要赓续红色血脉, 用好红色资源。在党的二十大报告中习近平总书记再次强调弘扬中国共产党人精神谱系的重要性和紧迫性, 指出: “弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系, 用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^{[1][36]} 中国共产党人精神谱系中蕴藏着丰富而独具特色的思想政治教育资源, 既是中国共产党人最宝贵的精神财富, 也是最好的教科书。思政课是高校落实立德树人根本任务和实现铸魂育人主要目标的关键课程, 深度发掘和高度整合中国共产党人精神谱系的育人资源, 持续推进中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学, 对传承和弘扬中国共产党人精神谱系、讲好中国共产党故事、传播好中国共产党声音和提升思政课教学质量, 具有十分重要的现实意义。

1 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的内在逻辑性

1.1 中国共产党人精神谱系与高校思政课在理论逻辑上具有同源性

中国共产党人精神谱系是以马克思主义为理论根基, 在马克思主义中国化的“两个结合”进程中构筑与赓续形成的伟大精神谱系。中国共产党人精神谱系“从孕育、形成到发展, 始终离不开马克思主义的指导, 其蕴含的核心要素都是来源于马克思主义的理论观点”^[2]。马克思主义中的“社会存在决定社会意识”“人民群众是历史的创造者”“个人在历史上的作用”等基本原理在中国共产党人精神谱系中得到充分的印证和彰显。

同样, 马克思主义也是思想政治教育生成的理论逻辑。著名学者张耀灿认为, 马克思主义科学理论体系是思想政治教育必须坚持的指导思想, 也是思想政治教育实现学科化和科学化的根本保证^{[3][6]}。作为对学生进行思想政治教育的重要载体, 高校思政课是对学生进行马克思主义理论和中国化时代化的马克思主义理论教育的必修课程, 也是一门传播主流

收稿日期: 2024-01-11

基金项目: 河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项 (2022ZSZ020); 河南工学院教育教学改革研究与实践重点项目 (2021-ZD009); 河南工学院博士科研启动项目 (KQ1871)

作者简介: 李书省 (1979—), 男, 河南泌阳人, 副教授, 博士, 主要从事中共党史和思想政治教育研究。

意识形态和社会主义核心价值观的关键课程。因此，从理论逻辑层面来讲，高校思政课与中国共产党人精神谱系同根同源。

1.2 中国共产党人精神谱系与高校思政课在价值逻辑上具有同向性

作为中国共产党永葆青春活力的红色基因密码，中国共产党人精神谱系是一个逻辑严密、系统完备、主旨鲜明的理论体系，承载了我们党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史。中国共产党人精神谱系蕴含着“革命理想高于天”的崇高理想信念、“筚路蓝缕”的艰苦奋斗精神、“祖国高于一切”的爱国主义精神、“人民至上”的为民情怀、“敢创新路”的开拓创新精神等精神内核，具有信仰塑造、精神鼓舞和价值引领等育人作用，具有超越时空的强烈感染力、说服力、震撼力和强大的教育功能。因此，弘扬中国共产党人精神谱系，有助于培养学生理想信念、道德素养和爱国情操，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是全面贯彻党的教育方针和培养“四有”社会主义新人的主阵地。正如习近平总书记所强调的那样：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[49]高校思政课的核心目标就是通过对学生进行中国化时代化的马克思主义理论教育、理想信念教育和思想道德教育，帮助学生筑牢信仰之基和确立正确的价值取向。因此，从价值逻辑层面来讲，高校思政课与中国共产党人精神谱系同向同行，同频共振。

1.3 中国共产党人精神谱系与高校思政课在内容逻辑上具有同一性

作为中国共产党优秀的红色基因和宝贵的精神财富，中国共产党人精神谱系是一个内涵丰富和底蕴深厚的统一整体。总的来说，中国共产党人精神谱系主要聚焦中国共产党的初心使命、性质宗旨和政治品格，涵盖中国共产党人矢志不渝的理想信念、至诚报国的爱国情怀、人民至上的价值追求、不惧牺牲的革命精神、实事求是的思想路线等丰富内涵。而高校思政课的教学内容与中国共产党人精神谱系的内涵紧密关联，都关乎学生的政治认同、家国情怀、道德修养和使命担当。比如，“马克思主义基本原理”系统讲授马克思主义的科学内涵、发展过程、鲜明特征和当代价值等基本内容，而马克思主义的基本原理同样是中国共产党的精神谱系的理论基础；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主要讲授中国化

的马克思主义理论，而中国共产党人精神谱系正是不同时期马克思主义中国化的内容表征；“中国近现代史纲要”重点讲授“四个选择”的历史必然性，让学生深刻理解“四个来之不易”，而中国共产党人精神谱系则生动地展示了中国共产党的百年奋斗历程；“思想道德与法治”系统讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观等，引导学生坚定崇高信念、追求远大理想、继承优良传统、弘扬中国精神和锤炼道德品质，这与中国共产党人精神谱系的思想观念和精神品格高度契合。因此，从内容逻辑层面来讲，高校思政课与中国共产党人精神谱系交融互通。

2 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的现实困境

通过调研发现，各高校从自身实际出发积极推进思政课教学模式的改革与创新，思政课教学在理念更新、格局扩大和视野拓展等方面取得了良好的效果，学生对中国共产党人精神谱系的认同感也不断提升。当然，中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学也还面临“散”“浅”“远”等现实困境。

2.1 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学育人要素之“散”

目前，中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学还存在育人要素“散”的难题。一是育人主体“散”。高校思政课教师队伍是发挥中国共产党人精神谱系育人价值最重要的主体，在中国共产党人精神谱系育人体系中处于关键位置。当然，育人主体除了思政课教师以外，还应包括校内其他思想政治教育教师队伍和校外“八支队伍”。但目前校内外育人主体协作还不够、育人结构还不合理、育人合力还不强。二是育人内容“散”。在课堂教学中，主要体现在对中国共产党人精神谱系的运用不够精细，教师往往会选取某个具体精神样态作为教学案例，但缺少对具体精神样态的深入阐释。三是育人机制“散”。中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学，需要高校进行顶层设计，制定严密的施教体系和完备的保障体系。目前，中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的运行机制、联动工作机制、激励保障机制和评估机制还需要不断完善。

2.2 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学程度之“浅”

目前，中国共产党人精神谱系在高校思政课教学中存在“浅融入”的现象。一是融入内容浅。在讲授中国共产党人精神谱系时，只注重具体精神样态的

故事性,缺少对其进行历史阐释、学理分析与价值引导。比如,“中国近现代史纲要”课上讲授伟大建党精神时,只是单纯讲授伟大建党精神的主要内容和人物故事,对伟大建党精神的生成逻辑、精髓要义以及在中国共产党人精神谱系中的地位还缺少深入阐释。二是融入方法浅。高校开展中国共产党人精神谱系教育的形式主要包括参观校内红色展馆、观看网上虚拟展馆、参加暑期社会实践、参加志愿者服务、参观红色基地、举办征文比赛等,但还存在碎片化、短期效应以及创新性不足等问题,需要根据学生实际情况创新融入形式,提升融入的针对性和实效性。三是融入效果浅。由于融入内容浅和融入方法浅,导致融入效果不佳。这主要表现为中国共产党人精神谱系教育活动仅仅停留在学生拍拍照片、看看红色文物、听听红色故事上,犹如“隔着纱窗看晓雾”,不能深入理解具体精神样态所蕴含的历史逻辑、理论逻辑和价值逻辑,导致育人内容并未真正入脑入心。

2.3 中国共产党人精神谱系与学生距离之“远”

中国共产党人精神谱系具有意识形态性、时间长久性、地域分散性等特点,这为其有效融入思政课教学带来难题。一是时间距离远。从纵向流变来看,中国共产党人精神谱系跨越百年,具体精神样态分布在革命、建设和改革开放各个时期,但大部分精神样态产生于改革开放之前。因此,对于“00后”学生而言,相当体量的精神样态更多代表的是一种历史资源,并非现实资源,致使其对时间距离较远的精神样态兴趣不足。二是空间距离远。从地域分布来看,中国共产党人精神谱系的精神样态分布不均衡,大部分集中在农村地区和革命老区,分布在城市的精神样态相对比较少,这一定程度上制约了学生对中国共产党人精神谱系的理解和接受。三是心理距离远。由于时间和空间距离远,导致学生在心理上对中国共产党人精神谱系产生一定的距离感。中国共产党人精神谱系中的人物、故事、精神等要素具有崇高性特征,特别是那些过于“政治化”“完美化”的英雄人物,与学生心目中真正认同的学习榜样,存在一定的距离,甚至存在某种错位。

3 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径选择

持续推进中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学是一项长期的系统工程,需要统筹谋划,整合各种育人资源,打好组合拳,形成强大的育人合力,才能进一步提升思政课教学的铸魂育人效果。

3.1 立体联动:整合中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的育人要素

针对中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学存在育人要素“散”的难题,高校必须立足于全局,通过强化工作协同、完善保障措施,实现育人主体的联动、育人资源的聚集和育人机制的优化。一是加强组织领导,完善工作机制。高校党委要充分认识中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的重大意义,将其纳入学校整体发展规划、意识形态工作计划和课程规划。整合各方面的资源和力量,打好组合拳,建立健全由高校党委书记担任第一责任人、分管领导协同管理的教育领导体制,以及由高校党委统一领导,二级党组织、党政工团等相关部门齐抓共管的工作机制。二是完善思政课教师队伍体系,优化主体配置。高校推进中国共产党人精神谱系融入思政课教学,首先要打造一支政治素质更强、理论水平更高、红色文化素养更深厚、教学能力更强的思政课教师队伍,充分发挥思政课教师的关键性作用。正如习近平总书记所言:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^{[4]10}同时,高校还需要坚持“开门办思政课”理念,严格落实教育部提出的“八支队伍”上思政课讲台制度,创新思政课教师引进机制,定期邀请革命老同志、各领域模范典型、红色基地讲解员、优秀校友代表等进校园参与思政课教学,为高校思政课教学注入新的活力和血液。三是建立健全中国共产党人精神谱系教育教学监督与评价机制。高校要加强对中国共产党人精神谱系教育教学的督促指导和考核评估,通过实地指导、随机抽查、调研访谈等方式,适时对相关部门开展中国共产党人精神谱系教育教学的情况进行督导和考核。同时,建立健全评价机制,做到评价过程制度化、评价结果公开化、评价手段具体化、评价方法科学化,充分体现评价机制的权威性和针对性。四是加强统筹协调,促进共建共享。高校应与当地红色资源教育基地建立常态化联系,实现资源共建、信息共享。高校可以地方红色资源教育基地为依托,为思政课教学提供鲜活的教学素材。各高校之间应建立协同联动工作机制,构建横向协同、一体贯通的资源建设模式,实现红色资源教学案例集、数据库、多媒体资料包等教学资源的共享。

3.2 内容挖掘:深化中国共产党人精神谱系在高校思政课教学中的融入程度

中国共产党人精神谱系是高校开展思想政治教育的天然教育资源,但由于二者是两个具有自身独

立性、互不隶属的系统，中国共产党人精神谱系在融入高校思想政治教育时常表现出种种不适^{[5][6]}。高校思政课教师要充分发挥自身的学科优势，围绕中国共产党人精神谱系的理论体系，进行学理性研究，实现理论研究成果反哺教学实践，将科研成果应用到思政课教学中，增强中国共产党人精神谱系对教学研究的支撑度^[6]。一是要对中国共产党人精神谱系进行“正解”，即从大历史观和大党史观的维度来科学把握中国共产党人精神谱系的形成逻辑、整体样态、精髓要义与时代价值，准确把握其所承载的百年大党历史发展的主题主线、主流本质和精神品格。二是要对中国共产党人精神谱系进行“细解”，即按照育人目标和教学需求，从纵向流变和横向延展两个层面对中国共产党人精神谱系进行专题化和谱系化挖掘和归整，将其整合成不同类型的教学素材。三是要对中国共产党人精神谱系进行“新解”。中国共产党人精神谱系主要是一种历史资源，但这并不意味着中国共产党人精神谱系不会继续丰富与发展。高校思政课教师在深度挖掘中国共产党人精神谱系时代价值的同时，还要对新时代形成的精神样态，如丝路精神、企业家精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神和探月精神等，进行学理阐释和教学转化。

3.3 系统建构：拉近学生与中国共产党人精神谱系的时空距离

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学，需要把握好核心环节。具体来说，要通过构建课程体系、实践教学体系、环境体系和数字化教学体系等，进一步拉近学生与中国共产党人精神谱系的时空距离。一是中国共产党人精神谱系融入课程体系。针对高校各门思政课的不同特点，找准中国共产党人精神谱系融入的切入点。比如，融入“马克思主义基本原理”，关键是讲授贯穿于中国共产党人精神谱系中的马克思主义的立场、观点和方法，讲清楚中国共产党人精神谱系生成的理论逻辑。在将中国共产党人精神谱系融入现有课程体系的同时，有条件的高校还应开设中国共产党人精神谱系选修课程。比如，一些高校开发了具有本土特色的“红旗渠精神与红旗渠红色文化”“中国共产党百年英豪”“中国共产党百年精神”等选修课程，深受学生欢迎。二是中国共产党人精神谱系融入实践教学体系。实践教学是中国共产党人精神谱系融入思政课的主要形式之一，是课

堂理论教学的延伸和补充。在原有校内实践教学模式基础上，秉持“思政课走出去”的理念，积极构建课堂叙事式教学、平台情景式教学、基地体验式教学、网络延展式教学的“四位一体”立体化实践教学模式，使学生走出校园，走进红色文化资源，让“行走中的思政课”真正“活起来”，让学生真正“爱起来”。三是中国共产党人精神谱系融入环境体系。将中国共产党人精神谱系融入校训、校歌、校风以及校园文化设施，尤其是要深度挖掘校史资源中的创新创业和革命精神等育人元素，发挥校园文化的隐性教育作用。四是中国共产党人精神谱系融入数字化教学体系。随着数字技术的普及，红色文化数字化让学生在虚拟现实技术建构的场景中接受教育，让红色文化教育如盐入水、深入人心，从而实现“入芝兰之室，久而自芳”的教育效果。可聚焦网络热点和难点问题，将中国共产党人精神谱系中的典型教育资源制成微视频影像和微课，积极推动中国共产党人精神谱系与数字技术的高度融合。

4 结语

中国共产党人精神谱系是党领导人民在实现中华民族伟大复兴的实践中形成的宝贵精神财富，连缀起党百年奋斗历程的精神理路，是高校思政课教学既鲜活又丰厚的文化资源。思政课教师要采取灵活多样的方式方法，将其有效地融入高校思政课教学，把中国共产党人精神谱系讲准、讲深、讲透、讲活，从而助力高校思政课教学的改革创新，提升立德树人实效，为实现中华民族伟大复兴培养充满志气、骨气、底气的时代新人。

参考文献：

- [1] 习近平. 习近平著作选读[M]. 北京：人民出版社，2023.
- [2] 王炳林，房正. 关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J]. 中国高校社会科学，2016（3）：4-15.
- [3] 张耀灿，郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京：人民出版社，2006.
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京：人民出版社，2020.
- [5] 王炳林，张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告[M]. 北京：人民出版社，2018.
- [6] 李意. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学研究[J]. 思想理论教育导刊，2023（6）：114-120.

（下转第80页）

Study on the Performance of “Lying Flat” Cadres in Colleges and the Precise Countermeasures of Management

CAI Yingying

(Henan Institute of Technology, Xinxian 453003, China)

Abstract: The study is based on the in-depth analysis with the behavior of "lying flat" cadres in colleges, in essence, the phenomenon of "lying flat" cadres in colleges and universities is mainly caused by internal and external factors such as wavering ideals and beliefs, imperfect assessment and incentive mechanism, unscientific selection and promotion mechanism, inadequate supervision and accountability mechanism, panic of cadres' ability, and changes in university environment. We should take various methods to strengthen ideal and belief education, improve the assessment and incentive mechanism, establish performance-based promotion orientation, scientific supervision and accountability, strengthen humanistic care, and enhance practical ability, so that there is no foothold for the "lying flat" behavior, guiding the college cadres to reshape the spirit of struggle, so as to empower the high-quality development of colleges.

Key words: cadres in colleges and universities; lying flat; behavior performance; precise countermeasures of management

(责任编辑 陈秀娟)

(上接第 75 页)

The Realistic Dilemma and Path Choice of Integrating the Spiritual Pedigree of Chinese Communists into the Teaching of Ideological and Political Courses

LI Shusheng

(School of Marxism, Henan Institute of Technology, Xinxian 453003, China)

Abstract: The spiritual pedigree of Chinese Communists and ideological and political courses have a relationship of mutual association and intergeneration, that is, they have a high degree of correlation and internal compatibility in theoretical logic, value logic and content logic. At present, all colleges and universities actively promote the spiritual pedigrees of Chinese Communists into the teaching reform and innovation of ideological and political courses, and have achieved fruitful results, but in practice there are still realistic difficulties such as "far", "shallow" and "scattered". To solve these practical difficulties, we should make overall planning and concerted efforts from the aspects of three-dimensional linkage, content mining and system construction, and continue to promote the teaching of ideological and political courses empowered by the spiritual lineage of Chinese Communists.

Key words: spiritual pedigree of Chinese Communists; ideological and political courses; internal logic

(责任编辑 陈秀娟)