

中国共产党人精神谱系融入思政课研究：综述与展望

杨玉春

(河南工学院 马克思主义学院, 河南 新乡 453003)

摘要:近年来,学界围绕中国共产党人精神谱系融入思政课的价值意蕴、逻辑机理和实践路径等问题形成了一系列的学术成果,以多学科交叉融合的方式,确立了中国共产党人精神谱系融入思政课的基本研究框架,但仍存在历史梳理不足、调查研究欠缺、研究范围不广等现实缺憾。为了进一步做好这项研究,需要拓展研究范围,扩大研究对象,优化研究方法,形成典型案例,推动党的精神谱系融入思政课的广泛应用。

关键词:中国共产党人精神谱系;思政课;研究综述

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-7772-(2024)02-0067-05

0 引言

自 2021 年 2 月习近平总书记在党史学习教育动员大会上提出“中国共产党人精神谱系”概念后^[1],如何将中国共产党人精神谱系(以下简称党的精神谱系)融入思想政治理论课(以下简称思政课)遂成为学界关注的方向,并已取得系列学术成果,我们有必要系统梳理和总结其研究内容、研究方法和研究趋势,从而建构党的精神谱系融入思政课的学术研究体系,挖掘未来的研究进路。

1 研究概况

“中国共产党人精神谱系融入思政课”作为学术话语于 2021 年 12 月首次出现在《中国共产党人精神谱系融入高职思政课的教学研究》^[2]一文中,自此以后,学界对党的精神谱系融入思政课的研究规模不断扩大。本文以中国知网(CNKI)数据库为主要搜索来源,以“篇名”为选项,以“中国共产党*精神谱系*融入*思政课/思想政治理论课”为主题检索内容,共模糊检索到文献 57 篇,时间跨度从 2021 年 12 月至 2023 年 12 月,概况如下。

1.1 论文质量较高

57 篇论文中,2021 年 1 篇,2022 年 22 篇,2023

年 34 篇;其中北大核心和 CSSCI 来源期刊论文合计 15 篇,会议论文 2 篇,论文数量和质量逐年提升。《思想理论教育导刊》《教学与研究》《思想教育研究》《中学政治教学参考》《中国高等教育》等期刊刊发了一系列关于党的精神谱系融入思政课研究的文章,成为研究该问题的主要阵地;王易、李意、刘有升、乔贵平、马肖华等一大批研究者结合一线教学实践,对党的精神谱系融入思政课进行了多角度的探讨与阐释,成为研究该问题的中坚力量;部分高校的红色文化研究中心、中国共产党人精神谱系研究中心、马克思主义学院等机构不断发表以党的精神谱系融入思政课为主旨的高质量论文,成为研究该问题的重要力量。

1.2 研究方法多样

研究者们采用了多种方法开展研究。在回答“为什么融”时,多采用文献法,即通过分析党的精神谱系的科学内涵、精髓要义、基本特征等,明确其融入思政课的多重价值;在回答“能否融得进”时,多采用归纳与演绎、分析与综合、抽象与概括等方法,论证党的精神谱系与思政课具有耦合性;在回答“怎么融入”时,主要采用系统法,即按照思政课的教育教学规律,系统设计党的精神谱系融入思政课的实践路径,综合考虑党的精神谱系融入思政课的课程、

收稿日期: 2022-12-20

基金项目: 2023 年度河南省教育科学规划重点课题(2023JKZD27)

作者简介: 杨玉春(1971—),男,河南固始人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

教材、载体、形式以及机制等因素进行路径设计。

1.3 学术交流频繁

2021年以来,全国多个研究机构联合各高校马克思主义学院,以“中国共产党人精神谱系融入思政课”为主题,举办系列学术会议。代表性的学术会议有:2021年6月11日在复旦大学举办的“中国共产党精神谱系与红色文化资源育人”研讨会,2022年12月10日在东北大学举办的“党的二十大精神融入高校思政课教学研讨会”,2023年5月20日在福州大学举办的“中国共产党人精神谱系融入高校思政课论坛”,2023年6月30日在西南交通大学举办的“中国共产党人精神谱系融入学校思想政治教育研讨会”,2023年11月2日在江西科技师范大学举办的高校党史教育研讨会。上述学术会议或涉及或围绕“中国共产党人精神谱系融入思政课研究”命题,分析党的精神谱系融入思政课的逻辑机理,探寻融入思政课的路径方法,展望未来的研究方向,推动了该命题研究的深入发展。

2 研究的主要内容

2.1 为什么融:中国共产党人精神谱系融入思政课的价值意蕴研究

党的精神谱系融入思政课价值意蕴的研究,着重回答的是“为什么融”的问题。目前,学界主要从以下角度进行研究。一是从学生成长成才的视角研究党的精神谱系融入思政课的价值。研究表明,将党的精神谱系融入思政课教学,有助于筑牢学生理想信念之基、激发学生使命担当意识、锤炼学生艰苦奋斗品格、引导学生树立为民价值观,从而培养更多“明大德、守公德、严私德”的一流人才^[3]。二是从思政课建设的视角研究党的精神谱系融入思政课的价值。研究表明,党的精神谱系具体形态的形成,贯穿党的百年奋斗历程,横跨经济政治文化科技等众多领域,为高校思政课教学提供了丰厚的思想性资源和理论性资源^[4],使思政课常讲常新^[5]。三是从赓续和弘扬党的精神谱系的视角研究党的精神谱系融入思政课的意义。乔贵平提出,借助思政课这个平台,能够梳理展现共产党人精神的历史脉络,剖析党的精神谱系内核,提炼党的精神谱系的基因密码,促进对党的精神谱系认识的深化^[6]。刘有升认为,中国共产党人红色基因的传承和赓续是党史学习教育和思政课的共同目标,用精神谱系浸润思政课,有助于加强党史学习教育,赓续共产党人的红色基因^[7]。此外,个别学者从高校意识形态工作、高校精神文明建设工作、

高校思政课教师素养提升等视角阐述党的精神谱系融入思政课的重要价值。

2.2 凭什么融:中国共产党精神谱系融入思政课的逻辑机理研究

对党的精神谱系融入思政课逻辑机理的研究,主要回答“凭什么融”或者说“能不能融进去”的问题,这需从融入双方的内在关联方面来考量。目前,学界主要从以下角度开展研究。一是从理论相关上阐明党的精神谱系与思政课相耦合。从思想政治教育构成要素来看,党的精神谱系的精神内核契合思想政治教育根本目的,其理论形态契合思想政治教育内容,其物质形态宜做思想政治教育载体,将党的精神谱系融入思政课是应有之义^[8]。二是从实践属性上研究党的精神谱系与思政课的契合性。杨玉春提出党的精神谱系是在马克思主义科学理论指导下、在伟大的革命与建设实践基础上孕育而形成,并在实践中得到丰富和发展、传承和弘扬的,具有鲜明的实践属性,宜做思政课实践教学的鲜活教材^[9]。马福运等认为,以党的精神谱系为资源的思政课实践教学,打通了课堂与社会、思想与行动的藩篱,成为推动知行统一、学思用贯通的最佳载体^[10]。

2.3 融入什么:中国共产党人精神谱系融入思政课的内容研究

将党的精神谱系哪些内容融入思政课,学界有不同的看法。孙雪等提出,要结合高校思政课教材将党的精神谱系具体精神形态分别融入不同的思政课程^[2]。大部分学者倾向于将党的精神谱系的演进脉络、精髓要义、时代价值等核心内容整体性融入思政课。杨玉春提出,在梳理思政课有关党的精神谱系内容的基础上,开设《中国共产党人精神谱系》等选修课,实现党的精神谱系整体融入思政课^[9]。赵仁青认为,要系统性地讲授党的精神谱系,即讲深党的精神谱系的理论精髓与演进脉络,讲透党的精神谱系与中外文化的辩证关系,讲活党的精神谱系的身边道理与实践转化^[11]。贺苗提出,党的精神谱系的生成逻辑是融入的基础性内容,党的精神谱系的核心要义是融入的关键性内容,党的精神谱系的时代价值是融入的重点性内容^[12]。

2.4 怎么融入:中国共产党人精神谱系融入思政课的路径研究

关于党的精神谱系融入思政课的路径研究,着重回答的是“怎么融入”的问题。学界主要从以下几个方面开展路径研究与实践。在平台建设方面,要发挥融媒体优势,通过创设线上线下、实体虚拟红色文

化资源载体,开展党的精神谱系教育教学,增强党的精神谱系教育的针对性和亲和力^[3]。在机制建设方面,通过构建教师育人、课堂育人、网络育人和实践育人机制,弘扬传承中国共产党人精神谱系^[8]。在方式方法方面,通过开展“馆课结合”“红色经典展演”“红色基因调研”以及虚拟仿真实验活动,可有效提升学生对党的精神谱系的学习兴趣、学习效果^[13];根据大学生的知识视野、信息完整度、情感诉求,可采用比较式、专题式、共情式和社会实践式的教学方法,以取得更好的融入效果^[14]。

3 研究现状评述

综上,学界在多个领域开展了党的精神谱系融入思政课研究。为不断推动该命题研究向纵深发展,有必要梳理学界取得的成果与不足。

3.1 研究取得的成果

一是研究体系逐渐成形。综合已有研究成果,研究者分别从党的精神谱系融入思政课的价值意蕴、逻辑机理、重点内容和方法路径等方面开展研究,回答了“为什么融”“凭什么融”“融入什么”和“怎么融入”等关键问题,建构起较为完整的研究体系。关于党的精神谱系融入思政课的价值意蕴,学界从学生成长成才、思政课程建设、党的精神谱系的赓续和弘扬、高校意识形态工作巩固等视角展开了充分全面的论证。关于党的精神谱系融入思政课的逻辑机理,学界从理论根基、育人目标、实践需要等视角论证二者的高度契合性,充分说明了党的精神谱系融入思政课的可行性。关于党的精神谱系融入思政课的重点内容,学界强调思政课要讲清党的精神谱系的生成逻辑、演进脉络、整体样态、精髓要义和时代价值,为党的精神谱系融入思政课提供了理论指导。关于党的精神谱系融入思政课的方法路径,学界从体制机制、方式方法、平台载体等方面进行了探索,具有一定的可操作性。

二是学科视野较为广阔。学界创新性地运用马克思主义、思想政治教育学、历史学、传播学、信息科学等学科理论,赋予党的精神谱系融入思政课研究广阔的学科视野。例如,马肖华运用传播学理论,论述运用融媒体技术提升党的精神谱系融入思政课的有效性^[3];杨玉春从思想政治教育构成要素出发,分析党的精神谱系与思政课存在高度契合性,论述党的精神谱系融入思政课的可行性^[9];崔龙燕从百年中共党史发展的视角,阐明党的精神谱系的流变及其融入思政课的要求^[15];梁晨晨从信息科学的视角出发,提出运用现代信息技术以及网络教育平台,探寻党的精神谱

系融入思政课的新路径^[16]。

三是路径设计较为完整。学界从党的精神谱系融入思政课的原则、内容、方式和机制等方面进行研究,勾勒出较为清晰的实践路径框架,表现在以下三个方面。首先,明确了融入的基本原则。例如,付胜南提出坚持价值观念塑造和批判性思维培养相统一、知识灌输和故事启发相统一、综合融入和因地制宜相统一、教师主导和学生主体相统一的原则^[17]。张结平提出党的精神谱系融入思政课应坚持整体与部分相结合、知识性与价值性相促进、理论与实践相统一的原则^[18]。其次,阐明了融入的内容。如王易等提出要处理好党的精神谱系整体融入和具体精神形态单独融入的内容取舍,特别是要讲深、讲透、讲活党的精神谱系的科学内涵、精髓要义、发展流变以及时代价值等^[19]。第三,对融入的方式进行创新。如李意提出采用启发式、情景式、体验式等多元多样教学方法实现融入思政课的目的^[20]。

3.2 研究存在的不足

一是历史梳理不足。对党的精神谱系融入思政课的研究,绕不开的一个命题就是“过去怎么融入”。新中国成立以来,中央多次强调要利用思政课加强革命精神教育。1953年6月中央人民政府高等教育部发布通知,将“新民主主义论”改为“中国革命史”,并提出“通过历史上革命先烈的英雄事迹,和中国共产党人艰苦奋斗作风……启发学生热爱人民和祖国,热爱毛主席和中国共产党,自觉发扬中国共产党的光荣革命传统”^{[21]16}。1978年,教育部发文强调政治经济学、中国共产党党史、辩证唯物主义和历史唯物主义这三门课为高校思政课必修课程,其中中共党史这门课,目的就是要“大力加强革命理想教育,要使学生懂得艰苦奋斗是无产阶级的政治本色,必须继承老一辈的革命传统,大力弘扬艰苦奋斗的创业精神”^{[21]71}。1995年,国家教委颁布《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》,明确指出“两课”教学的根本目标和主要内容就是“……进行中国革命史为中心的近现代历史教育、优秀革命传统教育和国情教育,培养和弘扬民族自尊、自信、自强的爱国主义情感和艰苦奋斗精神……”^{[21]158}。2021年,中宣部、教育部对思政课马工程重点教材进行了修订,融入了伟大建党精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神以及建国后的红旗渠精神、航天精神、抗疫精神等中国共产党人精神谱系的内容。党的精神谱系融入思政课的历史源远流长、形式多样,有必要梳理党的精神谱系融入思政课的历史经纬,思考党的精神

谱系融入思政课的阶段划分、具体表现、融入效果、融入特征以及对当前党的精神谱系融入思政课的借鉴意义等。目前已发表的学术论文中,未触及上述问题。这表明党的精神谱系融入思政课的历史脉络及其经验研究有待进一步推进。

二是调查研究欠缺。党的精神谱系能否融得进思政课,除了探讨二者是否存在耦合性或契合性外,还需要研究具有主体性的学生“是否接受”“是否倾听”、具有主导性的教师“是否引导”“是否善诱”以及教育教学载体、教学方法手段“是否适宜”“是否有效”等实际情况,否则融入思政课就不切实际。基于此,需要开展广泛而深入的调查研究,对党的精神谱系融入思政课的状况有一个真实的判断,发现融入过程中存在的问题,在这一基础上提出的对策,才具有前瞻性和现实针对性。但当前针对现实问题的研究成果相对缺乏,多数研究者在分析党的精神谱系融入思政课的价值意蕴或者逻辑机理之后,直接提出了实践路径,缺少现状调研及发现问题这一重要环节,使得研究对象、现存问题和实践路径之间缺少逻辑衔接,实施路径缺乏针对性。

三是研究范围不广。从学校类别来看,目前学界的研究对象多集中于“中国共产党精神谱系与高校思政课”,而鲜见党的精神谱系融入中小学思政课的论述。已发57篇论文中,篇名带有“中国共产党精神谱系融入高校思政课”字样的论文53篇,带有“中国共产党精神谱系融入高中思政课”字样的论文仅2篇,其他2篇论文题名虽未明确学校类别,但内容仍属“中国共产党人精神谱系融入高校思政课”研究范畴;从研究内容来看,融入的必要性研究(为什么融入)和融入的路径研究(现在该怎么融入)论述较为充分,但融入的可行性研究(能不能融入)显得单薄,融入的历史过程研究(过去怎么融入、有哪些经验等)相对欠缺;从学科视角来看,现有研究成果主要运用马克思主义理论、思想政治教育理论对这一命题进行论述,少有从教学论、教育心理学、教育技术学、传播学、信息与系统科学等学科理论视角开展的研究,导致研究结论具有单一指向性和重复性。

3.3 研究展望

3.3.1 拓展研究视域

一是扩展研究范围,加强对党的精神谱系融入中小学思政课的研究。党的精神谱系教育也是中小学思想政治教育的重要内容,亟待学界能够从大中小学一体化的视角加强党的精神谱系融入中小学思政课研究。二是深化研究内容,加强党的精神谱系与

思政课的相融性研究。党的精神谱系融入思政课的前提是二者具有相融性,如何从理论与实践、系统与要素的视角论述党的精神谱系与思政课的相融性,需要学界进一步思考。三是拓宽学科视野,开展跨学科研究。新时代党的精神谱系融入思政课这一命题不仅涉及马克思主义理论、历史学、教育学等学科理论,也涉及心理学、传播学、信息技术学等学科知识,期待学科背景不同的研究者发挥自身优势,开展跨学科合作,形成多学科研究视角。

3.3.2 优化研究方法

学界应注重文献法、调查法、教育实验法等多种研究方法的综合运用。一是通过对党的精神谱系融入思政课的历史文献收集、整理、分析和解读,来研究党的精神谱系融入思政课的历史状况,总结其融入思政课的历史经验。二是对思政课教材有关党的精神谱系的内容进行梳理,总结教材中关于党的精神谱系融入思政课的特点,充实教材中关于党的精神谱系的内容,理清党的精神谱系融入思政课的思路。三是开展党的精神谱系融入思政课的现状调研,通过问卷调查、师生访谈、实地观察等方式,了解师生对党的精神谱系的教学内容、教学载体、教学方式等方面的真实看法,发现党的精神谱系融入思政课过程中存在的问题,以便设计并实践操作性强、可持续的融入路径。目前个别研究者已开展了党的精神谱系融入思政课的现状调研,期待更多的研究者能够优化研究方法,开展实证研究,以提升党的精神谱系融入思政课的效果。

3.3.3 开展教育实践

目前学界对党的精神谱系融入思政课的路径设计虽然较为完整,但过于理想化和抽象化,缺少实践案例支撑。建议研究者结合地区和学校实际以及新时代的特点和要求,开展教育实验,研究党的精神谱系有效融入思政课的路径。一是关注党的精神谱系融入思政课的策略,包括课程设计、教学内容、教学方法等,探讨其在思政课中的具体应用和实施路径。二是关注党的精神谱系融入思政课的效果评估,包括学生理解党的精神谱系的程度、学生思想政治觉悟的提高程度等方面的评价,研究建立科学可行的评价体系,以检验路径设计的合理性。三是需要研究者将上述实践成果形成案例进行分享,推动党的精神谱系融入思政课的广泛应用。

参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021,

- (4):4-11.
- [2] 孙雪. 中国共产党人精神谱系融入高职思政课的教学研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2021, 20(4):39-46.
- [3] 马肖华. 融媒体时代中国共产党精神谱系融入高校思政课的价值意蕴与路径选择[J]. 传媒, 2022(7):85-87.
- [4] 白杨, 杨慧民. 中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课教学论略[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2022, 48(5):606-612.
- [5] 唐宽义. 同向同行求实效守正创新育新人: 中国共产党人的精神谱系融入思政课的逻辑理路与教学路径[J]. 中学政治教学参考, 2022(33):4-6.
- [6] 乔贵平, 王洪超. 中国共产党人精神谱系深度融入思政课教学探析[J]. 思想政治课研究, 2022(6):130-142.
- [7] 刘有升, 丁姣. 学理探析 路径探寻 方向探索: “中国共产党人精神谱系融入高校思政课论坛”综述[J]. 思想教育研究, 2023(7):142-143.
- [8] 韦俊峰, 张振. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的三重逻辑及其实践机制[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2022, 24(5):34-44.
- [9] 杨玉春. 中国共产党精神谱系融入思政课逻辑论析[J]. 中学政治教学参考, 2022(16):54-56.
- [10] 马福运, 王瑶. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的逻辑理路[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2023, 63(6):110-116, 155.
- [11] 赵仁青, 黄志斌. 思政课讲好中国共产党人精神谱系的三重进路[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 43(4):135-140, 146.
- [12] 贺苗. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径探析[J]. 中国大学教学, 2023(8):41-47.
- [13] 杨玉春. 中国共产党人精神谱系融入思政课教学的理路[J]. 中学政治教学参考, 2023(43):61-64.
- [14] 罗理章, 杨宇. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的逻辑理路与方法路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(23):54-57.
- [15] 崔龙燕, 崔楠. 中国共产党精神谱系融入思想政治理论课的重重追问[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(7):164-172, 188.
- [16] 梁晨晨. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(20):52-55.
- [17] 付胜南. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值导向与基本原则[J]. 中国高等教育, 2023(Z2):51-54.
- [18] 张结平. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的价值意蕴及实践路径[J]. 海南开放大学学报, 2023, 24(3):15-23.
- [19] 王易. 中国共产党精神谱系有机融入思政课教学研究[J]. 教学与研究, 2022(5):13-18.
- [20] 李意. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023(6):114-120.
- [21] 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2003)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.

The Research on the Integration of the CPC People's Spiritual Pedigree into Ideological and Political Courses: Summary and Prospect

YANG Yuchun

(School of Marxism, Henan Institute of Technology, Xinxiang 453000, China)

Abstract: In recent years, the academic community has formed a series of academic achievements around the value implication, logical mechanism and practical path of the integration of the CPC's spiritual pedigree into the ideological and political course, and established the basic research framework of the integration of the CPC's spiritual pedigree into the ideological and political course in the way of interdisciplinary integration. At present, the academic research on the integration of the spiritual pedigree of the CPC into the ideological and political course still has some realistic shortcomings, such as insufficient historical combing, lack of investigation and research, and uneven research scope. We need to expand our research scope, focus on strengthening the integration of the Party's spiritual lineage into the historical research of ideological and political courses, and deepen the integration of the Party's spiritual lineage with ideological and political courses; Expand research objects and carry out research on integrating the spiritual lineage of the Party into ideological and political courses in primary and secondary schools; Optimizing research methods, innovatively integrating literature review, survey, and educational experiment methods to conduct path research on integrating the Party's spiritual lineage into ideological and political courses; Form classic cases and promote the widespread application of the Party's spiritual lineage in ideological and political courses.

Key words: the spiritual pedigree of the CPC; ideological and political courses; research review

(责任编辑 陈秀娟)