

网络空间下增强隐性思想政治教育面临的困境 和实践遵循

黄炳坤

(集美大学 诚毅学院, 福建 厦门 361021)

摘要: 隐性思想政治教育与传统的显性思想政治教育不同, 以其隐蔽性、间接性、灵活性、渗透性等特点潜移默化地给人以深远持久的影响。当网络空间蕴含着丰富的隐性思想政治教育价值, 而隐性思想政治教育也不断趋向网络化时, 二者结合就能产生事半功倍的效果, 但在实际操作中, 却面临思想和实践两方面的困境。为此, 只有从“全员、全程、全方位育人”三个方面深入探索网络空间与隐性思想政治教育实现良性结合的路径, 才能形成隐性思想政治教育在网络空间“三全育人”的新局面。

关键词: 隐性思想政治教育; 网络空间; 三全育人

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2096-7772-(2024)04-0050-04

在当代社会, 互联网实现了飞速发展, 由此带来的网络空间是现实社会的扩张, 作为新兴的教育方式, 隐性思想政治教育在网络空间的发展则迫在眉睫。习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出, “要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”^[1]。本文从当今网络空间下隐性思想政治教育实践普遍缺失的现状出发, 探讨将网络空间与隐性思想政治教育实现良性结合的途径, 从而防止网络空间中其他因素的消极影响, 为网络空间的发展营造良好的环境, 并推动隐性思想政治教育实践的发展, 使隐性思想政治教育的实践在网络空间也形成“全员全程全方位育人”的新局面。

1 网络空间下增强隐性思想政治教育的教育价值

1.1 丰富的思想政治教育素材

网络空间蕴涵着无限多样的内容, 其中不乏丰富的思想政治教育素材, 从素材发布者角度大体可划分为两类: 一类是各大官方媒体发布的信息, 这些媒体又可划分为党媒、市场化媒体等。党媒包括人民日

报、央视新闻、人民网、南方日报等, 市场化媒体包括各大主流都市报等。另一类是非官方组织与个人发布的信息。一方面, 我国“党管媒体”的原则意味着无论是何种性质的媒体, 其发布的信息都必须弘扬主旋律, 引领正确的舆论导向。另一方面, 在网络空间下, 由于每个人都有在法律范围内自由发表意见的权利, 非官方的组织及个人通过网络表达自我, 其中许多与个人心境、社会事件等有关, 有时通过大面积的传播能够迅速引发群体共鸣, 构成了色彩缤纷的思想政治教育素材。

1.2 开放不易显的隐性环境

网络空间的一个突出特点就是环境开放且教育氛围与目的不易察觉, 这种隐性环境的特性主要由以下几个原因造成。第一, 在人们的传统思维中, 生活与学习是分开的, 人们在网络空间下获取信息、交流情感、进行休闲娱乐活动, 即使接收到的信息具有思想政治教育的性质, 人们也可能会自动将其与正式的学习或教育割裂开来。第二, 人人平等是网络空间的价值理念, 在网络空间下, 大多数人虚拟化为隐藏真实身份的网络符号, “当网民通过电子化的文本进行沟通时, 可以重新选择自己的全部或部分身份,

收稿日期: 2024-01-19

基金项目: 2021 年度福建省社会科学基金重大项目 (FJ2011Z011)

作者简介: 黄炳坤 (1983—), 男, 福建永春人, 讲师, 硕士, 主要从事高校思想政治教育研究。

虚构另一个甚至几个与现实身份不同的虚拟身份”^[2]，现实生活中的等级关系不复存在，取而代之的是人与人之间的平等交流。第三，网络空间下的行为具有选择性，网民可以选择自己感兴趣的话题，可以与自己有共鸣的网友进行交流，可以剔除自己不认同或不关心的内容，从而使得这样的网络行为更能契合每个人的自我选择。

1.3 润物细无声的多样化教育方式

在网络空间下，有网站、客户端、微博、微信公众号、抖音等多种平台可以进行隐性思想政治教育，而不同的平台在信息传播方式上有所差异，由此也带来了多样化的教育方式。以新浪微博、微信公众号以及抖音为例，这些平台覆盖人群众多，教育方式也各具特色。微博可以通过文字、图片以及视频等方式传递思想政治教育信息，同时其热搜榜、要闻榜等各种榜单能够让人们即时接收热点新闻，热搜榜的置顶热搜一般与国家的大政方针有关，例如“十九届五中全会”“中方向53个发展中国家援助疫苗”“全国两会”等，都在潜移默化中对用户进行思想政治教育，而微博的普通用户与经过认证的名人、政府机构、意见领袖等之间通过转发等方式也使得信息呈现出裂变式的传播特点，这使得思想政治教育能够在短时间内实现大范围的快速传递；微信公众号“基于群发推送、自动回复、一对一交流等功能设定，其传播形式主要为信息推送和用户互动”^[3]，这使得思想政治教育信息主要通过文章等形式在公众号的关注者及其联系人中进行传播，而由于在现代社会微信的受众十分广泛，当隐性思想政治教育内容通过微信公众号这一载体进行传递时，就可收到“一传十、十传百”的效果；而抖音则以“简单、有趣味性”^[4]的短视频形式，将重要的思想政治教育信息浓缩在以秒计算的视频中，便于人们在零碎时间接收信息，既放松了身心，得到了趣味性的体验，又接收了隐性思想政治教育的影响。

1.4 效果的可监测性——基于教育对象个体思想的网络外化

网络空间的另一个突出特点就是网民的思想状况可以通过其网络行为来体现，比如其发布的内容、点赞内容、搜索内容或是关注者等，都可反映出他在一定时期内关注的重点、出现的问题以及整体的精神面貌。基于此，在网络空间进行隐性思想政治教育后，可以通过对教育对象的各项行为数据进行纵横两方面的比较分析来量化隐性思想政治教育的效果，再根据效果及时对教育的内容、策略、方式、途径等进行

调整，使效果最优化。

载体，毫无疑问是连接教育主客体的中间桥梁。开展隐性思想政治教育的教育载体是“为实现一定的教育目标，选择、运用承载一定的思想政治教育信息的教育中介”^[5]，常见的有语言文字、活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体等类型。随着人类进入互联网时代，这些载体也日趋呈现网络化趋势。教育方法是开展隐性思想政治教育的手段，它是教育主体将教育信息传授给教育对象的途径，它围绕着教育目标实施并体现着教育原则，同时保证教育目标的实现，连接隐性思想政治教育的各个环节，构成了隐性思想政治教育的重要组成部分。以网课为例，这种教育方法利用网络的优势，摆脱了传统教育方法必须“面对面在场”的局限性，可以使教育实践突破时空的限制，只要接入互联网，下载必要的软件即可进行，同时直播、录播、回放等形式也让教育过程得以完整保存，便于学生进行复习。网课只是网络化教育方法的一种，事实上随着互联网的发展，哪怕是在课堂进行的教学也往往离不开网络的支撑，查阅资料、课后作业等都可能借助网络，而网络越来越多地融入教育方法中，也为在网络空间开展隐性思想政治教育提供了良好的条件。

2 网络空间下加强隐性思想政治教育所面临的困境

2.1 网络空间加强隐性思想政治教育的思想困境

2.1.1 网络多元价值与隐性思想政治教育一元指导的矛盾

网络空间具有开放性，汇集着不同国籍、不同文化背景、不同价值观的网民；网络空间又具有虚拟性，许多人撇开现实生活中真实的身份地位，以不同的网络符号在网络空间中生存，只要不违反法律法规，就可以自由地发表意见；网络空间还具有平等性，无论是何身份是何信仰的人都可以平等地沟通与交流。网络空间的这一系列特性，使网络空间又呈现出价值多元、文化多样的特点，“社会思想观念和价值取向日趋活跃，主流的和非主流的同时并存，先进的和落后的相互交织，社会思潮纷纭激荡”^[6]。而隐性思想政治教育本身就是以隐蔽的方式灌输思想政治教育的相关内容即马克思主义理论，这直接关系到人们的三观教育，而其指导思想也正是并且只有马克思主义，这就成为隐性思想政治教育一元指导思想。若在指导思想上也采取多元的形式，那么就会陷入思想混乱，甚至于最终否定马克思主义并且走上改旗易帜的邪路。

2.1.2 传统思想政治教育重显轻隐、重现实轻虚拟

长期以来显性思想政治教育已经积累了相当丰富的经验,形成了完整的体系,并且在学校教育中占据重要的地位,学校的思想政治理论课、各种党课团课等都进一步巩固了显性思想政治教育在人们心中的地位,“任何时候显性思想政治教育在思想政治教育实践中都处于主导地位”^[7],将隐性思想政治教育摆在首位的本末倒置的做法也是不可取的。另一方面,隐性思想政治教育的理论发展还不够充分,隐性思想政治教育由于是采取较为隐蔽的方式,在平时生活中也不为人所重视,由此导致了重显轻隐的问题。而在关于虚实空间上,人们也存在重现实轻虚拟的传统观念。

2.2 网络空间加强隐性思想政治教育的实践困境

2.2.1 网络的信息资源丰富,但有效教育信息缺乏

网络空间的开放性带来了丰富的信息资源,这些信息资源涉及各个专业领域以及生活的方方面面,也为开展隐性思想政治教育提供了便利。但与此同时,这些信息对于隐性思想政治教育来说并不都是有效的,有些甚至是负面的。一方面,网络空间充斥着大量歪曲事实的谣言、未经证实的猜测以及西方敌对势力散布的资本主义价值观等等,这些无效或者负效应的信息若不能及时得到矫正,则会大大提高开展隐性思想政治教育的难度。另一方面,网络空间的许多信息要经过选择、提取、转化、加工后才能成为进行隐性思想政治教育的材料,因而如何在纷纭复杂的网络信息海洋中,透过表面的信息深度挖掘其内含的价值,则成为开展隐性思想政治教育新的挑战。

2.2.2 效果不明显

在网络空间进行隐性思想政治教育往往与日常生活联系得更为紧密,是一种“润物细无声”的教育方式。而在网络空间开展隐性思想政治教育的一个弊端就是效果不易显现。一方面,由于教育方式隐蔽,在网络空间进行的教育是零碎的、缺乏系统性的,是一种“见缝插针式”的教育,相较于显性思想政治教育则显得更为随意,因而有时也更深地深入人心;另一方面,人们思想行为的养成与变化是一个长期的过程,而较长的时间跨度会让教育主体陷入“低效益”的误区,从而降低了实践意愿。

2.2.3 表达的网络化但思想政治教育的本质是灌输

隐性思想政治教育要采取生活化的方式向人们传递信息,话语的表达当然具有网络特色。各种网络用语、流行语、热词也必然融入隐性思想政治教育体系。若是仍采用传统的更具专业性的表达,不仅无法

走进人心,反而会收到相反的效果。因为人们进入网络空间的动机在很大程度上是出于休闲娱乐的需要,当网络生活也充斥着许多与学习、工作相关的信息时,会产生逆反心理。但与此同时,隐性思想政治教育虽然以更现代化的方式进行,但其“灌输”的本质并没有改变,依然肩负着灌输马克思主义意识形态的任务。隐性思想政治教育所要求的是艺术的灌输、无痕的灌输,这是隐性思想政治教育的精髓和灵魂所在。在表达话语的网络化以及灌输本质之间需要保持一定的平衡:既不能因为网络化的要求而迎合网民以至于过分娱乐化,也不能因为灌输的本质而一概摒弃网络表达。

2.2.4 主体多样性与差异性的矛盾

网络空间是对所有人开放的,由此有了来自不同国家、不同民族、不同性别、不同年龄、不同性格等无限多样的网民群体。而多样性也导致了差异性。

主体之间存在着共性提高了隐性思想政治教育的效率,使得各种隐性思想政治教育信息在众多的主体身上都附加了价值。某一信息对某一主体起到了正向的作用,其他信息对该主体不起作用但对其他主体会产生效果,浩如烟海的信息总会遇到与其“适配”的主体。

但由于差异性的存在,同一隐性思想政治教育内容对不同的主体可能导致不同甚至截然相反的效果,这加大了在网络空间开展隐性思想政治教育的难度。比如当一起社会事件引发网络热议时,可能会导致两极分化的讨论,而如何在恰当的位置使各方群体都受到可接受的教育,则需要进一步的探索。

3 网络空间下加强隐性思想政治教育的实践遵循

要实现在网络空间下加强隐性思想政治教育,我们可以从全员、全程以及全方位育人三个方面进行探索。

3.1 全员育人

3.1.1 保证人群覆盖的全面性

要保证网络覆盖所有人,一方面是使原本没有接入网络的地区、家庭等接入互联网,另一方面是让使用网络有困难的群体例如老年人等学会使用网络。在网络时代,要让所有人都能享受现代文明的成果,如老年人由于反应慢、操作不灵活等原因,靠自己摸索上网花费的精力较大,身边人应提供力所能及的帮助。

3.1.2 开展广泛参与的网络实践

当网络接入所有地区以及所有人,并且每个人都具备了使用网络的能力后,要在网络空间提高隐性

思想政治教育的效果，还必须吸纳更多的人参与网络实践。人们在网络空间的行为大体分为两种，一种是“浏览式”的观看，除了搜索浏览记录不留下任何痕迹；另一种是“参与式”的互动，会主动地发表意见。而要使隐性思想政治教育深入人心，就要鼓励网民参与网络空间的各种实践。只有这样隐性思想政治教育的影响才能从外在的输送转化为内在的自觉吸收。为此，政府主管部门、各种新闻媒体以及社会组织等应大力在网络空间开展各种形式的新颖有趣的隐性思想政治教育实践活动。比如各种网络征文比赛、新媒体比赛等等，让网民在丰富多彩的网络实践中潜移默化地接受隐性思想政治教育，用自己的才智将这样的教育具像化，创作出品格高雅的网络作品，以提升自己和他人的思想政治素质。

3.1.3 加强网络宣传教育

其一，在开展教育之前必须建立一支专业的隐性思想政治教育网络队伍，这支队伍应由专职的隐性思想政治教育工作者、各个领域的兼职人员以及网络工作人员组成。只有这样才能让隐性思想政治教育融入社会生活的方方面面；其二，除了各种“官方发布”以外，应积极发挥如明星、意见领袖等名人的影响力；其三，在各方力量汇聚以后，要探索教育的最佳方式。在网络空间开展隐性思想政治教育，应当掌握不同群体在网络空间对不同对象所寄托的信任值，以这些被托付最高信任值的主体为中心，面对其被信任的群体展开教育，那么就可以收到事半功倍的效果。

3.2 全程育人

3.2.1 建立家庭、学校、社会网络联动体系

在网络空间开展隐性思想政治教育需要家庭、学校以及社会的合力，只有各方协同努力才能取得较好的效果。家庭、学校以及社会分别着重承担生活教育、课程教育以及社会教育的责任，而在承担这些责任的同时离不开网络空间的帮助。在家庭、学校、社会之间建立网络联动体系，就是要建立三者联系的通道，使相互之间的思想政治教育信息通过网络进行传递、共享以及反馈。也只有家庭、学校、社会三方建立起网络联动体系，三方以一个整体在网络空间不同的时间刻度上保持联动，才能使隐性思想政治教育贯穿一个社会个体的全程。

3.2.2 完善网络思想文化自净机制

开展隐性思想政治教育，一方面要强化思想政

治教育信息的大面积广泛传播，让更多的人接收到正面的影响，另一方面也要减少阻碍隐性思想政治教育开展的不良信息的生成以及扩散。这就需要在网络空间建立成熟的自净机制，使信息发布经过缜密的过滤系统，让那些阻碍社会健康发展的信息失去进一步发酵的可能。在源头上下功夫，为在网络空间顺利开展隐性思想政治教育扫除了障碍。

3.3 全方位育人

在网络空间开展隐性思想政治教育的一个特点就是教育主客体并非是固定的。由于人人都能成为“教育者”，人人又都是“受教育者”，因而主体与客体的相互转化就较为常见。针对这一特点，应努力推进教育主客体的双向转化，也就是所谓的“主体间性”。思想政治教育主体间性是教育者与受教育者在教育实践基础上的有机联系、在交往实践过程中的相互影响。现实空间的教育影响是极其有限的，大部分都呈现出“一对一”或者“一对多”的模式。这里的“多”也大多数集中于一个教室内的几十个人。而在网络空间由于每个个体的影响都可能通过信息的传播无限扩大，每个人都可以不以教育为目的地相互学习，相互教育，只作为生活分享，既向他人传递价值观，也接收来自他人的价值观熏陶，从而大大提高了隐性思想政治教育的效率，并达到全方位、全领域的教育浸润。

参考文献：

- [1] 程兆宇, 郭涛. 互联网背景下高校网络思想政治教育的变化与对策[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(12):29-31.
- [2] 冯琳, 倪国良. 思想政治教育与技术治理耦合发展的现实困境及其超越[J]. 江淮论坛, 2023(3):145-152.
- [3] 张东亮. 互联网背景下思想政治教育话语权的困境与出路[J]. 湖北社会科学, 2020(7):163-168.
- [4] 李冬俐. “互联网+”背景下思想政治教育理论研究和实践探索[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(24):283-284.
- [5] 李颖, 靳玉军. 网络空间视域下高校思想政治教育治理的创新发展研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2020, 26(3):215-226.
- [6] 刘艳朋. 互联网背景下思政教育工作实效性增强实证探究[J]. 中学政治教学参考, 2020(1):82.
- [7] 杨晓茹, 亢升. 网络空间治理视阈下大学生思想政治教育的审思[J]. 学校党建与思想教育, 2019(8):8-11.

(责任编辑 杨文忠)